

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный Комитет Зеленодольского муниципального
района МБОУ "Кугушевская ООШ им. Г.Айдарского ЗМР РТ"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Руководитель ШМО
 Исмагилова Э.

Протокол

№1 от

"29" августа

2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Ахметшина Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Кугушевская
ООШ им. Г.Айдарского ЗМР РТ"
 Яруллова Ф.Н.
Приказ №3
от «31» августа 2023 г.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ь.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые

личные

формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелого. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;
правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;
иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
определять открытый и закрытый слог;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
распознавать повелительные и побудительные предложения;
проводить фонетический анализ слова;
определять лексическое значение слова по контексту;
выявлять профессиональную лексику;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
различать значение и употребление в речи личных местоимений;
склонять указательные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные

и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелог и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста

в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукации гласных;
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять служебные части речи;
определять грамматическую основу предложения;
распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические

нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарём татарского языка;
- понимать ономастику и её разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- определять строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэнический словарь татарского языка при определении

произношения слов;

использовать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

определять понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Всего	Контрольные	Практические	Электронные ресурсы
Речевая деятельность и культура речи/ Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурысы -7 ч					
1.	Устная и письменная речь. /Телдән һәмязма сөйләм	1			http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%
2.	Диалогическая и монологическая речь./Диалогик һәм монологик сөйләм	1			http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20по
3.	Работа с текстом./ Текст беләнэш	1			
4.	Работа с текстом. Тема, основная мысль текста. /Текст беләнэш. Тема, төп мәгънә	1			
5.	Входная контрольная работа/ Кереш контроль эш. Диктант	1	1		
6.	Работа с текстом.Работа над ошибками./ Текст беләнэш. Хаталарөстендэш.	1			
7	Работа с текстом./ Текст белән эш	1			
«Мин» («Я»)Фонетика, графика, орфоэпия, орфография 20 ч.					
8.	Фонетика и графика. /Фонетика һәм графика	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
9.	Органы речи./ Сөйләм органнары.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10	Система гласных звуков, их количество. Классификация гласных звуков./Сузык авазлар системасы, аларның күләме. Сузык авазларны төркемләү.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11	Система гласных звуков, их количество. Классификация гласных звуков./Сузыкавазларсистемасы, аларның күләме. Сузыкавазларны төркемләү.	1			
12.	Закон сингармонизма. Орфография. /Сингармонизм законы. Орфография.	1			

13.	Закон сингорманизма: виды. Словарный диктант./ Сингармонизм законы, аның төрлэре. Сүзлек диктанты.	1			
14.	Согласные звуки, их количество. Классификация согласных звуков. /Тартыкавазлар. Тартыклар классификациясе.	1			https://studopedia.su/17101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15.	Согласные звуки. Ассимиляция согласных звуков./Тартык авазлар. Тартыклар ассимиляциясе.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-foheti-ka-162275.htm
16.	Согласные звуки. / Тартык авазлар. Аларны белдергән хәрәфләр , аларның күләме.	1			
17.	Слог. Типы слогов./ Ижек һәм аларның төрлэре	1			
18.	Слог. Типы слогов./ Ижек калыплары	1			
19.	Повторение пройденного материала./Кабатлау һәм ныгыту. Контроль тест.	1	1		
20.	Ударение./ Басым.	1			
21.	Понятие об интонации./ Интонация турындатөшенчә.	1			
22.	Орфоэпия.	1			http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%2
23.	Правила фонетического анализа слов./ Фонетик анализ ясаукагыдәсе.	1			
24.	Фонетический анализ./ Фонетик анализ ясау.	1			
25.	Изложение. /Изложение язу. Керпе һәм аның балалары.	1			

26.	Работа с текстом./Текст беләнэш. «Солтания белән күбэләк» тексты белән эш	1			
27.	Работа с текстом./Текст белән эш	1			
«Тирә-як, конкуреш» («Мир вокруг меня» Лексикология. 13 ч.					
28.	Лексикология. Лексическое значение слова. Профессиональная лексика./Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе. Һөнәри лексика.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
29.	Синонимы / Синонимнар	1			
30.	Антонимы./Антонимнар.	1			
31.	Омонимы. Виды омонимов./ Омонимнар һәм аларның төрләре	1			
32.	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1			
33.	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1			
34.	Заемствованные слова. Словарный диктант. /Алынмасүзләр. Сүзлек диктанты.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
35.	Заемствованные слова./ Алынма сүзләр	1			
34.	Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1			
35.	Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1			
36.	Устаревшие слова. Историзмы./ Искергән һәм тарихи сүзләр	1			
37.	Неологизмы./ Яңасүзләр.	1			
38.	Неологизмы./ Яңасүзләр.	1			
39.	Работа с текстом./Текст беләнэш	1			

40.	Сочинение	1			
41.	Фразеологизмы. /Фразеологизмнар.	1			http://magarif.pf/sojilemeb ezde-frazeologik-ejtelmel/
42.	Фразеологизмы и их виды./ Фразеологизмнарның төрлере	1			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
43.	Проектная работа./Проект эше	1		1	
44.	Повторение./ Лексикология бүлеген кабатлау.	1			
45.	Контроль диктант	1	1		
Морфемика һәм сүз ясалышы 6 ч.					
46.	Морфемика. Корень слова. /Сүзнең тамыры.	1			https://yrok.pf/library/syz_y asalish isullariyasagich kush imcha_valganu isuli_102944 .html?ysclid=ily7b5uh20339
47.	Аффиксы/ Кушымчалар һәм аларның төрлере.	1			
48.	Основа./ Сүзнең нигезе.	1			
49.	Морфемный и словообразовательный анализ слов./Сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү.	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
50.	Способы словообразования в татарском языке/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары . Ясалышы ягыннан сүзләр.	1			
51.	Способы словообразования в татарском языке/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары . Сүзләр кушылу ысулы.	1			
52.	Изложение. / Изложение язу. Муса турында.	1			

«Туганжирем» («Моя Родина»)Морфология. 38 ч.

53.	Работа над ошибками. Морфология. Части речи. /Хаталарөстендээш.Морфология. Сүз төркемнәре.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-
54.	Имя существительное. Единственное и множественное число./ Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			
55	Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.	1			
56.	Образование и правописание имен существительных./ Исемнәрнең ясалышы һәм язылышы	1			
57	Образование и правописание имен существительных. Словарный диктант./ Исемнәрнең ясалышы һәм язылышы. Сүзлек диктанты.	1			
58.	Падеж имени существительного ./ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			
59.	Категория принадлежности имени существительного./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1			
60.	Имя прилагательное как часть речи. /Сыйфат сүз төркеме, язма һәм телдән сөйләмдә сыйфатларның роле	1			
61.	Образование и правописание прилагательных Словарный диктант./ Сыйфатларның ясалышы һәм дәрәс язылышы. Сүзлек диктанты.	1			
62.	Степени прилагательных. /Сыйфатдәрәжәләре.	1			
63.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. /Заталмашлыклары.	1			

64.	Указательные и Вопросительное местоимение. /Күрсәтү һәм сорау алмашлыгы.	1			
65.	Имя числительное ./Сан. Микъдар һәм тәртип саннары.	1			
66.	Разряды числительных по строению. Правильное произношение и письмо числительных. /Ясалышы ягыннан сан төрләре һәм аларның дәрәс язылышы	1			
67.	Проектная работа/Проект эше	1		1	
68.	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции./ Сүз төркеме буларак фигыл, аның гомуми мәгънәсе, синтаксик функцияләре	1			
69.	Изъявительное наклонение глагола. /Хикәя фигыл. Хәзерге заман хикәя фигыл.	1			
70.	Прошедшие время изъявительного наклонения, его значение и формы. /Үткән заман хикәя фигыл, аның мәгънәсе, формалары.	1			
71.	Прошедшие время изъявительного наклонения, его значение и формы. /Үткән заман хикәя фигыл, аның мәгънәсе, формалары.	1			
72.	Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения /Киләчәк заман хикәя фигылнең зат- сан белән төрләнеше.	1			
73.	Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения ./Киләчәк заман хикәя фигылнең зат- сан белән төрләнеше.	1			
74.	Фигылләрне кабатлау	1			
75.	Фигылләрне кабатлау. Тест	1			
76.	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигылләр.	1			

77.	Контрольный диктант. / Контроль диктант	1	1		
78.	Наречие. /Рәвештурында төшенчә	1			
79.	Наречие. /Рәвеш	1			
80.	Наречие. /Рәвеш	1			
81-82	Сочинение. Зимние игры./ сочинение язу. Кошлар- безнең дусларыбыз	2			
«Татар доньясы» («Мир татарского народа»)Морфология 8 ч					
83	Понятие о послесловах. /Бәйлектурындатөшенчә	1			
84	Группы послеслогов.Послеложные слова,особенности их употребления. / Бәйлекләрнең төркемчәләре. Бәйлек сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре.	1			
85	Понятие о частицах. Разряды частиц./ Кисәкчә турында гомуми төшенчә.	1			
86	Разряды частиц./ Кисәкчә төркемчәләре.	1			
87	Правописание частиц. / Кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы	1			
88	Понятие о союзах. /Теркәгеч турында гомуми төшенчә.	1			
89	Союзы/ Тезүче теркәгечләр.	1			
90	Правильное написание союзов. Теркәгечләрнең дәрәҗә язылышы.	1			
91	Главные члены предложения/ Жәмләнең баш кисәкләре	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/pu
92	Подлежащее. /Иянең белдерелүе.	1			
93	Сказуемое. /Хәбәр һәм аның белдерелүе.	1			
94	Определение./ Аергыч.	1			

95	Дополнение. /Тәмамлык.	1			
96	Обстоятельство. /Хәл.	1			
97	Однородные члены предложения. Жөмләнәң тиндәшкисәкләре.	1			
98	Однородные члены предложения. Жөмләнәң тиндәш кисәкләре янында тыныш билгеләре	1			
99	Распространенные и нераспространенные предложения/ Жыйнакһәмжәенкежөмләләр	1			
100	Промежуточная аттестация. Арадаш аттестация эше. Контроль эш Тест	1	1		
101	Работа над ошибками. Повторение./ Хаталарөстендә эш. Кабатлау	1			
102	Повторение/ Үткәннәрне кабатлау.	1			
	Общее количество часов по программе	102	5	2	

Тематическое планирование /

Тематик планлаштыру 6 кл.

№	Изучаемый раздел, тема урока / Бүлек исеме, дәрес темасы	Количество часов /Сәгать саны			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о/бар ысы	Конт р.раб /конт .эш	Прак т.раб / прак. эш	
	Язык и культура. / Тел һәм мәдәният	2			
1	Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков. Выявление структуры текста, особенности абзадного членения. / Текст белән эш	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. / Картина буенча сочинение язү	1			


	Фонетика	15			
3	Система гласных звуков. Гласные переднего и заднего ряда;/ Татар теленең сузык авазлар системасы. Алгы һәм арткы рәт сузыклар.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
4	Огубленные и неогубленные гласные./ Иренләшкән һәм иренләшмәгән сузык авазлар	1			
5	Характеристика гласных звуков./ Сузык авазларга тулы характеристика	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
6	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. / Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	1			
7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. / Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	1			
8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Словарный диктант. / Татар телендә сузык авазлар үзгәреше. Сүзлек диктанты.	1			https://studopedia.ru/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
9	Звук и фонема. / Аваз һәм фонема	1			
10	Виды гармонии гласных. / Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11	Редукция. / Сузыклар редукциясе	1			
12	Система согласных звуков. / Тартык авазлар системасы	1			
13	Звук [ʔ] (гамза). / [ʔ] (хәмзә) авазы.	1			
14	Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. / Язуда в хәрәфе белән белдерелүче [w], [v], [f] авазлары	1			
15	Повторение. / Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау)	1			
16	Изложение / Изложение	1			
17	Работа с текстом. / Текст белән эш	1			
	Орфография	9			
18	Правописание букв о, ө, ы, е. / О, ө, ы, е хәрәфләренең дәрәс язылышы	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
19	Правописание букв ң, ж, һ. / ң, ж, һ хәрәфләренең дәрәс язылышы	1			
20	Правописание букв ң, ж, һ. / ң, ж, һ хәрәфләренең дәрәс язылышы	1			
21	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. / Ике аваз белдерә торган хәрәфләренең дәрәс язылышы	1			
22	Правописание букв ь и ь. / ь һәм ь хәрәфләренең дәрәс язылышы	1			
23	Диктант	1			
24	Работа над ошибками. Повторение./ Хаталар өстендә эш. Кабатлау	1			
25	Работа со словарями./ Сүзлекләр белән эш	1			

26	Тест	1			
	Лексикология	18			
27	Прямое и переносное значения слова./ Туры һәм күчерелмә мәгънәдәге сүзләр	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
28	Исконные слова и заимствования в татарском языке. / Татар телендә үз сүзләре һәм алынма сүзләр	1			http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
29	Русские заимствования и европеизмы в татарском языке./ Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар	1			
30	Русские заимствования и европеизмы в татарском языке. / <i>Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар</i>	1			
31	Арабско-персидские заимствования./Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1			
32	Слова тюркского происхождения. / Татар телендә гомумтөрки сүзләр	1			
33	Слова тюркского происхождения. / Татар телендә гомумтөрки сүзләр	1			
34	Слова тюркского происхождения. Словарный диктант. Татар телендә гомумтөрки сүзләр. Сүзлек диктанты.	1			
35	Синонимы. / Синонимнар	1			http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
36	Антонимы / Антонимнар	1			
37	Омонимы / Омонимнар	1			
38	Диалектные слова. / Диалекталь сүзләр	1			https://belem.ru/tatartele/vuz-tat/5.html
39	Диалектные слова. / Диалекталь сүзләр	1			
40	Профессионализмы в татарском языке./Татар телендә һөнәрчелек сүзләре	1			
41	Профессионализмы в татарском языке./Татар телендә һөнәрчелек сүзләре	1			
42	Термины. / Терминнар	1			
43	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			
44	Контрольный диктант./ Контроль диктант	1	1		
	Морфемика и словообразование. / Морфемика һәм сүз ясалышы	10			
45	Работа над ошибками. Словообразование. / Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше.	1			
46	Корень слова. / Сүзнең тамыры	1			
47	Словообразующие окончания. / Сүз ясагыч кушымчалар	1			
48	Способы образования слов. / Сүз ясалу ысуллары	1			
49	Повторение основных способов образования слов./ Сүз ясалу ысулларын кабатлау	1			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-

					kabalau.html
50	Однокоренные слова. / Тамырдаш сүзләр	1			
51	Однокоренные слова. / Тамырдаш сүзләр	1			
52	Повторение пройденного./ Кабатлау	1			
53	Повторение пройденного. Словарный диктант. /Кабатлау. Сүзлек диктанты.	1			
54	Проектная работа./ Проект эше	1		1	
	Морфология	29			
55	Части речи. /Сүз төркемнәре.	1			
56	Склонение существительных с окончанием принадлежности. /Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1			
57	Местоимение. /Алмашлык	1			http://belem.ru/node/5261
58	Местоимение. /Алмашлык	1			
59	Спрягаемые личные формы глагола. /Затланышлы фигыль формалары. Хикяя фигыль	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
60	Изъявительное наклонение. / Хикяя фигыль	1			
61	Сочинение.	1			
62	Повелительное наклонение глагола. / Боерык фигыль	1			
63	Желательное наклонение глагола. / Теләк фигыль	1			
64	Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль	1			https://belem.ru/node/3834
65	Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль	1			
66	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие. / Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль	1			
67	Причастие. / Сыйфат фигыль	1			
68	Имя действия. / Исем фигыль	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl
69	Имя действия. / Исем фигыль	1			
70	Инфинитив. / Инфинитив	1			https://belem.ru/node/5994
71	Контрольный диктант./ Контроль диктант	1		1	
72	Работа над ошибками. Наречие. / Хаталар өстендә эш. Рәвеш	1			
73	Разряды наречий. / Рәвеш төркемчәләре	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh
74	Разряды наречий. / Рәвеш төркемчәләре	1			
75	Степени сравнения наречий. / Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе	1			
76	Звукоподражательные слова. / Аваз ияртемнәре	1			

77	Служебные части речи. Послелогои и послеложные слова. / Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйләк һәм бәйләк сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
78	Союзы. Союзные слова. / Теркәгечләр.	1			
79	Модальные части речи. Частицы. / Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1			
80	Модальные слова. / Модаль сүзләр	1			
81	Междометия. / Ымлыклар	1			http://youtube.com/watch?v=INOKI4Mjfk
82	Морфологический анализ частей речи./ Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1			
83	Изложение	1			
	Синтаксис. Пунктуация	19			
84	Грамматическая основа предложения. / Жөмләнәң грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
85	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. / Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә	1			
86	Выражение подлежащего различными частями речи. / Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1			
87	Выражение подлежащего различными частями речи./ Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1			https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
88	Выражение сказуемого различными частями речи. / Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1			
89	Выражение сказуемого различными частями речи. / Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1			https://infourok.ru/material.html?mid=71336
90	Второстепенные члены предложения. Определение./ Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
91	Дополнение. Словарный диктант. / Тәмамлык. Сүзлек диктанты.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tamamlyk
92	Обстоятельство. Обстоятельство места./ Хәл. Урын хәле.	1			http://muslumtat.ru/?p=3344
93	Обстоятельство времени. / Вакыт хәле	1			
94	Однородные члены предложения./ Жөмләнәң тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1			
95	Предложения с обращениями и вводными словами. / Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмләләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
96	Знаки препинания в простых предложениях./ Гади жөмләдә тыныш билгеләре	1			
97	Знаки препинания в простых предложениях./ Гади жөмләдә тыныш билгеләре	1			
98	Синтаксический анализ простого предложения. / Гади жөмләгә синтаксик анализ ясау	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html

99	Контрольная работа./ Контроль эш.	1	1		
100	Работа над ошибками. Повторение. Тест. /Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Тест.	1			
101	Проектная работа./ Проект эше	1		1	
102	Составление текста по картине. / Рәсемгә карап текст төзү.Повторение/Кабатлау	1			
	Всего/барысы	102	3	2	

№	Изучаемый раздел, тема урока	Всего	Контрольные	Практические	Электронные ресурсы Электрон ресурслар
Речевая деятельность и культура речи./ Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы. -6 ч					
1	Общие сведения о языке. /Тел турында мәгълүмат.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
2	Понятие о литературном языке./ Әдәби тел турында мәгълүмат.	1			
3	Язык как зеркало культуры. Определение места татарского языка среди других языков./ Тел һәм мәдәният. Татар теленең башка телләр арасында урыны.	1			
4	Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры./ Тел һәм мәдәниянең бер-берсенә йогынтысы турындагы текстлар белән эш.	1			
5	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык»./Эссе язучы элеккелеге. «Тугантелем» темасына эссе.	1			
6	Нормы построения текста.Работа с текстом./ Текст төзелешенең нормалары. Текст белән эш. Диктант.	1			
Фонетика -23 ч					
7	Гласные звуки в татарском и русском языках. Сопоставительный анализ./ Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар.	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
8	Правильное произношение гласных звуков в заимствованных словах./ Алынма сүзләрдә	1			

9	Аваз үзгәрешләре./ Изминения в системе звуков татарского языка	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
10	Аваз үзгәрешләре./ Изминения в системе звуков татарского языка	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11	Дифтонги Словарный диктант./ Дифтонглар. Сүзлек диктанты	1			
12	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. /Авазларның жайлашуы	1			
13	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. /Авазларның жайлашуы	1			
14	Согласные звуки/ Тартык авазлар.	1			
15	Согласные звуки в татарском и русском языках. / Татар һәм рус телләренә тартык авазлары.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemas.html
16	Тартык авазларга акустик яктан характеристика биру.	1		тексты белән	
17	Чередование гласных./ Сонор тартыклар.	1		2	
18	Тартыкларның чиратлашуы				
18	Ассимиляция гласных/ Тартыклар ассимиляциясе	1			
19	Ассимиляция гласных / Тартыклар ассимиляциясе	1			
20	Сүзлек диктанты/ Словарный диктант	1			
20	Фонетический анализ/ Фонетик анализ	1			
21	Ударение / Басым.	1			
22	Ударение. Ударение в заимствованных словах/ Басым.	1			
23	Алынмасүзләрдә басым. Ударение./ Басымның соңгы ижеккә төшмәгән очраклары.	11			
24	Повторение.Контроль тест/Кабатлау.Тест.	1	1		
25	Орфографический словарь татарского языка./ Татар теленә орфографик сүзлеге.	1			
26-27	Проектная работа./ Проект эше.	2		2	
28	Изложение./ Изложениеязы. Работа с текстом./«Артист»				

Лексикология-18ч.				
30	Лексическое значение слова./ Сүзнең лексик мәгънәсенәңдатуның төп суллары.	1		http://www.antat.ru/ru/iyl/i/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
31	Однозначные и многозначные слова./ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1		http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
32	Однозначные и многозначные слова./ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1		http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
33	Прямое и переносное значения слова./Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	1		https://урок.рф/library/sz/ne_turi_m_kcherelm_mgnre_223102.html?ysclid=ll73w0k91314531594
34	Прямое и переносное значения слова./Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	1		
35	Работа с текстом./Текст белән эш	1		
36	Работа с текстом./Текст белән эш	1		
37	Синонимы./Синонимнар	1		
38	Виды синонимов./ Синонимнарның төрләре	1		
39	Антонимы./Антонимнар	1		
40	Омонимы./Омонимнар	1		
41	Контроль диктант.	1	1	
42	Ономастика и ее разделы./Ономастика һәм аның бүлекләре.	1		
43	Ономастика и ее разделы./Ономастика һәм аның бүлекләре.	1		
44	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан / Татарстан Республикасында гидроним һәм ойконимнар.	1		
45	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан ./ Татарстан Республикасында гидроним һәм ойконимнар. Сүзлек диктанты /Словарный диктант.	1		
46	Сочинение./ Сочинение язу	1		
47	Повторение. / Кәбатлау. Тест	1		
«Туган җирем» – «Моя Родина» Морфология -29ч.				
48	Местоимение./Алмашлык турында төшенчә	1		
49	Местоимение./Алмашлык төркемчәләре	1		
50	Местоимение./Алмашлык төркемчәләре	1		

51	Неспрягаемые неличные формы глагола./ Затланышсыз фигыльләр.	1			
52	Причастие, его грамматические признаки./ Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре.	1			
53	Причастие настоящего времени./ Хәзерге заман сыйфат фигыль.	1			
54	Причастие прошедшего времени./ Үткән заман сыйфат фигыль.	1			
55	Причастие будущего времени./ Киләчәк заман сыйфат фигыль.	1			
56	Синтаксическая функция причастия./ Сыйфат фигыльнең синтаксик функциясе.	1			
57- 58	Творческая работа./ Ижади эш.	2			
59	Сочинение./Сочинение язу	1			
60	Проектная работа./ Проект эше.	1		1	
61	Деепричастие, его грамматические признаки./ Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре.	1			
62	Виды деепричастий./ Хәл фигыль төрләре.	1			
63	Виды деепричастий./ Хәл фигыль төрләре.	1			
64	Синтаксическая функция деепричастия./ Хәл ф игыльнең синтаксик функциясе.	1			
65	Синтаксическая функция деепричастия./ Хәл ф игыльнең синтаксик функциясе.	1			
66	Отрицательная форма деепричастия./ Хәл фигыльнең юклык формасы.	1			
67	Наречие и его виды./ Рәвеш һәм аның төркемчәләре.	1			
68	Наречие образа действия./Саф рәвешләр.	1			
69	Наречие меры и степени./ Күләм-чамарәвешләр.	1			
70	Наречие сравнения./ Охшату- чагыштыру рәвешләр.	1			
71	Наречие места./ Урын рәвешләр.	1			
72	Наречие времени./ Вакыт рәвешләр.	1			
73	Наречие цели./ Сәбәп-максатрәвешләр. Сүзлек диктанты/ Словарный диктант	1			

74	Морфологический анализ наречия./ Рәвешләргә морфологик анализ.	1			
75	Повторение./ Рәвешләрне кабатлау	1			
76	Изложение./ Изложение язу	1			
«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа» Синтаксис. Пунктуация-26ч.					
77	Способы передачи чужой речи ./ Чит сөйләмне житкерү ысуллары.	1			
78	Прямая и косвенная речь./ Туры һәм кыек сөйләм.	1			
79	Прямая и косвенная речь./ Туры һәм кыек сөйләм.	1			
80	Прямая и косвенная речь. Распознавание прямой и косвенной речи./ Туры һәм кыек сөйләм, анытану.	1			
81-82	Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			
83	Контроль диктант	1	1		
84	Диалог./ Диалог.	1			
85	Цитата как способ передачи чужой речи./ Чит сөйләмне житкерүнең бер ысулы буларак цитата.	1			
86	Преобразование прямой речи в косвенную речь./ Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1			
87	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Знаки препинания./ Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Тыныш билгеләре.	1			
88	Работа с текстом./«Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү	1			
89	Сложные предложения./ Кушмажөмләр.	1			
90	Сложносочиненное предложение./ Тезмәкушмажөмлә.	1			
91	Контрольный диктант. / Контроль диктант.	1	1		
92	Союзное сложносочиненное предложение./ Теркәгечле тезмә кушма жөмлә.	1			
93	Союзное сложносочиненное предложение. Продолжение темы. /Теркәгечле тезмә кушма жөмлә.	1			
94	Союзное сложносочиненное предложение. Продолжение темы./ Теркәгечле тезмә кушма жөмлә.	1			
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение./	1			

	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә.				
96	Бессоюзное сложносочиненное предложение. Продолжение темы./Теркәгечсез тезмә кушмажөмлә.	1			
97	Бессоюзное сложносочиненное предложение. Продолжение темы./Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә.	1			
98	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях./ Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	1			
99	Синтаксический анализ /Тезмә кушма жөмлэләргә синтаксик анализ ясау	1			
100	Контрольная работа. Тест./ Тест	1	1		
101	Повторение/.Кабатлау	1			
102	Итоговый урок/Йомгаклау дәрсе	1			
	Общее количество часов по программе	102	5	3	

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Всего	Контрольные	Практические	Электронные ресурсы
	Общие сведения о языке.-4 ч				
1	Общие сведения о языке. Язык и культура/ Тел һәм мәдәният	1			
2	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России/Текстларда милли мәдәни берәмлекләр .Телләр турында текстлар белән эш	1			
3	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)./Текст төрләрен билгеләү(хикәяләү, сурәтләү, фикерләү)	1			
4	Разделы науки о языке/ Тел белеменең бүлекләре	1			
	<u>Орфоэпия</u> -2 ч.				
5	Орфоэпик нормаларның бозылуы/ Нарушение орфоэпических норм.				
6	Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге/ Особенности словесного ударения в татарском языке	1			
	<u>Орфография</u>-9 ч.				

8	Сложные случаи орфографии./ Орфографиянең кыен очрақлары. Сүзлек диктанты	2		
9	Развитие речи. Изложение/ Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение	2		
11	Диктант.	1		
12	Кушма сүзләрне дәрәҗә язу кагыйдәләре/Правописание сложных слов	1		
13	Парлы сүзләрне дәрәҗә язу кагыйдәләре/ Правописание парных слов	1		
14	Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау / Присоединение окончаний к заимствованиям.	2		
	<u>Лексикология</u> - 10 ч.	1		
16-18	Актив һәм пассив лексика /Активная и пассивная лексика.	1		
19	Развитие речи.Подготовка к изложению/ изложение язуга әзерлек.	1		
20	Изложение язу			
21	Топонимика. Топонимнарның төрләре /Топонимика. Виды топонимов	1		
22	Ойконимнар/Ойконимы	1		
23	Контрольный диктант ./Контроль диктант	1		
24	Работа над ошибками /Гидронимнар/Гидронимы	1		
25				
	<u>Морфология</u> -28 ч.			
26-28	Сыйфатларның исемләшүе Субстантивация прилагательных	3		
29	Сыйфатларның килеш белән төрләнеше/ Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
30	Сыйфатларның килеш белән төрләнеше/ Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
31-32	Сочинение	2		
33	Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары /Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.	1		
34	Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары /Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.	1		
35	Инфинитив Сүзлек диктанты/Словарный диктант	1		
36	Сыйфат фигыль /Причастие	1		
37	Хәл фигыль /Деепричастие.	1		
38	Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәҗәсен белдерү/ Выражение степени выполнения работы на татарском языке	1		
39	Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәҗәсен белдерү/ Выражение степени выполнения работы на татарском языке	1		
40-42	Исем фигыль /Имя действия,его значение	3		

43	Контроль диктант	1	1		
44-45	Исем фиғыльнең исемләшүе	2			
46-48	Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ/Морфологический анализ	3			
49	Бәйләкләр/Послелогои	1			
50	Теркәгечләр/ Союзы.	1			
51	Модаль сүзләр/ Модальные части речи. Сүзлек диктанты/ Словарный диктант	1			
52	Кабатлау/Повторение темы “Морфология”	1			
53	Морфологический разбор.Тест/	1			
Синтаксис. Пунктуация-4бч.					
54-55	Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә /Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	2			
56-57	Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрне чагыштыру/ Сравнение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках	2			
58-59	Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр./ Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения	2			
60-61	Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау / Повторение.Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения	2			
62-63	Проект эше/ Проектная работа	2		2	
64-65	Текст белән эш / Работа с текстом. Составление собственных текстов заданного типа.	2			
66	Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре / Синтетическое сложноподчинённое предложение.	3			
69	Синтетик бәйләүче чаралар / Синтетические средства связи.	5			
74	Контроль диктант	1	1		
75-77	Аналитик иярчен кушма жөмлэләр. Аналитик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре /Аналитическое сложноподчинённое предложение.	3			
78-81	Аналитик бәйләүче чаралар /Аналитические средства связи.	4			
82	Тест	1			
83-84	Жөмлэгә синтаксик анализ/Синтаксический анализ предложения	2			

85	Развитие речи .Изложение/ Бәйләнешле сөйләм үстөрү.Изложение	1			
86- 87	Виды придаточных предложений по значению. Придаточные подлежащные и сказуемые предложения. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями/.Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Иярчен ия һәм хәбәр жөмлө һәм алар янында тыныш билгеләре.	2			
88- 89	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительными, знаки препинания / Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләр һәм алар янында тыныш билгеләре.	2			
90- 91	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и с придаточными времени, знаки препинания./Иярчен вакыт жөмлө һәм иярчен урын жөмлөләр һәм алар янында тыныш билгеләре.	2			
92- 93	Развитие речи.Сочинение/ Бәйләнешле сөйләм үстөрү	2			
94- 95	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и придаточными сравнительными, знаки препинания./Иярчен рәвеш жөмлө һәм иярчен күләм жөмлөләр алар янында тыныш билгеләре.	2			
96	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, знаки препинания./Иярчен максат жөмлө һәм аның янында тыныш билгеләре.	1			
97	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, знаки препинания./Иярчен сәбәп жөмлө һәм аның янында тыныш билгеләре.	1			
98	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными, знаки препинания./Иярчен шарт жөмлө һәм аның янында тыныш билгеләре.	1			
99	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, знаки препинания./Иярчен кире жөмлө һәм аның янында тыныш билгеләре.	1			
10 0	Иярченле кушма жөмлөләрне кабатлау	1			
10 1	Контроль эш.Тест	1	1		
10 2	Гомумиләштереп кабатлау/ Повторение.Итоговый урок	1			
	Общее количество часов по программе	102	4	2	

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Всего	Контрольные	Практические	Электронные ресурсы
	Тел һәм сөйләм 4 ч.				
1	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспектызу)/ Работа с текстом.(Написание тезисов, конспектов)	1			
2	Текстларны мәгълүмати эшкәртү(реферат, рецензия язу)/ Информационная обработка текстов (Написание рефератов, рецензий)	1			
3	Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре/ Стили речи и их особенности (статьи из книг, газет и журналов, работа с Интернет-источниками)	1			
4	Проверочная работа Диктант.Тикшерү эше. Диктант	1			
	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау/ Повторение изученного материала в 5-8 классах)-15 ч				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page-21.html
5	Фонетиканың өйрәнү предметы / Предмет изучения фонетики.	1			
6-7	Авазларның ясалу ысуллары/ Способы образования звуков.	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
8	Авазларның ясалу ысуллары/ Способы образования звуков. Сүзлек диктанты/ Словарный диктант	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
9	Сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
10-11	Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр/ Изменения в системе гласных звуков татарского языка	2			
12	Позицион аваз үзгәрешләре/ Позиционные изменения звуков	1			
13-14	БСҮ. Сочинение .“Тел – милләтнең көзгесе”/ Сочинение на тему “Тел – милләтнең көзгесе”	2			
15	Сузыка вазлар өстәлү/ Добавление гласных звуков.	1			
16-17	Проект эше /Проектная работа	1		1	
18	Кабатлау.Фонетик анализ /Повторение. Фонетический анализ.	1			
19	Контроль диктант.	1	1		
	Лексикология				
20	Сүз – телнең төп берәмлеге/ Слово-основная единица	1			

	языка.				at.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
21	Диалектизмнар/ Диалектизмы	1			
22	Үөнәри лексика/ Профессиональная лексика	1			
23-24	Текст беләнэш/ Работа с текстом “Чегән чишмәсе”/ “Чегән чишмәсе”.	2			
25	Жаргон сүзләр/ Жаргонные слова.	1			
26	Искергәнсүзләр/ Устаревшие слова.	1			
27	Сүзгәлексик анализ ясау/ Лексический анализ слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/librariy/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
28	Неологизмнар/ Неологизмы.	1			
29	Сүзлек диктанты/ Словарный диктант Текст белән эш/ Работа с текстом	1			
Морфемика һәм сүз ясалышы/ Морфемика и словообразование.-7 ч.					
30	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары/ Способы словообразования в татарском языке.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/librariy/2013/02/14/suz-yasalyshtsullary-prezentatsiya
31	Фонетик ысул. Сүзләрнең мәгънәсе үзгәрү/ Фонетический способ. Изменение значения слов	1			
32	Кушма сүзләр, кушма сүзләрнең структур төрләре: кушма, тезмә, парлы сүзләр./ Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.	1			https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalganu_isuli_102944.htm?ysclid=1ly7b5uh20339936908
33	Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ /Словообразовательный анализ	1			https://gulnaz-83.ucoz.ru/
34	Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү.Сүзләрне кыскарту./Переход от одной группы слов к другой.Сокращение слов . Кабатлау/Повторение	1			
35-36	Кабатлау/Повторение	2			

	Морфология -11 ч.				
37	Мөстэкыйль сүз төркемнәре/ Самостоятельные части речи.	1			
38	Исем/ Имя существительное.	1			
39	Килеш категориясе / Категория падежа	1			
40	Сочинение	1			
41	Тартым категориясе/ Категория принадлежности имени существительного	1			
42	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше / Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1			
43	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше / Категория принадлежности имени существительного и склонение по падежам/Сүзлек диктанты/ Словарный диктант	1			
44	Сыйфат/ Имя прилагательное	1			
45	Сыйфат дәрәжәләре /Степени прилагательных	1			
46	Текст белән эш/ Работа с текстом	1			
47	Контроль диктант	1	1		
	Морфология (кабатлау/повторение)-25ч.				
48	Алмашлык/ Местоимение	1			
49	Алмашлык төркемчәләре/ Разряды местоимений	1			
50	Сан\ Имя числительное	1			
51	Сан төркемчәләре/ Разряды числительных по значению	1			
52-53	Рәвеш.Рәвеш төркемчәләре/Наречие	2			
54	Аваз ияртемнәре/ Звукоподражательные слова	1			
55-56	Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен белдерү/ Выражение степени совершения действия в татарском языке.	2			
57	Модаль сүз төркемнәре. Модаль сүзләр/ Модальные части речи.Модальные слова	1			
58	Кисәкчәләр һәм ымлыклар/Частицы и междометия	1			
59-60	Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр / Служебные части речи: послелоги	2			
61	Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләр / Союзы и союзные слова.	1			
62	Теркәгечләрнең дөрес язылышы/ Правильное написание	1			

	союз. Сүзлек диктанты/ Словарный диктант				
63	Хәбәрлексүзләр/ Предикативные слова.	1			
64-65	Текст беләнэш «Кем жырлады?»	2			
66-67	Ярдәмче фигыльләр/ Вспомогательные глаголы	2			
68	Морфологик анализ/ Грамматический и морфологический анализ	1			
69	Морфология бүлеген кабатлау/ Повторение раздела морфологии. Морфологик анализ\ Морфологический анализ	1			
70	Тикшерү эше.Диктант/ Проверочная работа.	1			
71-72	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками. Текст белән эш/Работа с текстом.	2			
	Синтаксис-10 ч.				
73	Тезмә кушма жөмлэләр\ Сложносочиненные предложения	1			
74	Иярченле кушма жөмлэләр . Синтетик иярченле жөмлә/ Сложноподчиненные предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение	1			
75	Аналитик иярченле жөмлә / Аналитическое сложноподчиненное предложение	1			
76	Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре/Виды сложноподчинённых предложений. Иярчен ия һәм хәбәр жөмлә\Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			
77	Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлэләр / Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительными	1			
78	Иярчен вакыт жөмлә һәм иярчен урын жөмлэлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными места и с придаточными времени	1			
79	Иярчен рәвеш жөмлә һәм иярчен күләм жөмлэләр/ Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и придаточными сравнительными	1			
80	Иярчен сәбәп жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.Иярчен максат жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1			
81	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлә.Иярчен аныклагыч жөмлә/ Сложноподчиненные предложения с придаточными условными и с придаточными	1			

	уступительными				
82	Контроль диктант	1	1		
83	Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр/Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках	1			
	Стилистика-19 ч.				
84	Стилистиканыңнигезебуларак синонимия/ Синонимия как основа стилистики.	1			
85	Синтаксик синонимнар һәм аларның төрләре/ Синтаксические синонимы. Виды синтаксических синонимов.	1			
86	Морфологик синонимнар һәм аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре/ Морфологические синонимы и их употребление	1			
87-88	Сүтезмәләр синонимлыгы/ Синонимы словосочетаний	2			
89	Жөмлөләр синонимлыгы/ Синонимия предложений	1			
90	Синтетик һәм аналитик жөмлөләрнең синонимлыгы/ Синонимичность синтетических и аналитических предложениях.	1			
91-92	Проект эше/Проектная работа	2		2	
93	Фәнни стиль/ Научный стиль.	1			
94	Рәсми стиль/ Официально-деловой стиль	1			
95	Сөйләмә стиль/ Разговорный стиль	1			
96	Әдәби стиль/ Художественный стиль	1			
97	Публицистик стиль/ Публицистический стиль.	1			
98	Контрольная работа.Тест	1	1		
99	Синтаксический анализ/ Синтаксик анализ ясау	1			
100	Кабатлау/ Повторение	2			
102	Подведение итогов/ Йомгаклау дәресе	1			
	Общее количество часов по программе	102	4	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлегә: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлегә / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик кинәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курс

